



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LIMA-DE-FARIA, CANTANHEDE

PADDE 2021-2023

Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

Plano de Transição Digital das Escolas

Tarde de partilha de práticas

Ana Costa e Silva e Isabel Bernardo

Práticas integradas entre a disciplina de Inglês e a Biblioteca Escolar:
capacitação dos alunos numa perspetiva de desenvolvimento de
competências transversais

PADDE 2022-2023

PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

O PADDE, enquadrado no Projeto Educativo do AELdF, e a partir dele no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e demais normativos que regulam o ensino não superior português, é um instrumento de gestão, elaborado por cada escola, para a concretização da transição digital, tal como previsto no Plano de Transição Digital na Educação.



CONTEXTUALIZAÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

O ENCONTRO

As práticas que se apresentam, foram, ou estão a ser, implementadas no presente ano letivo, mas decorrem de um trabalho desenvolvido em quatro anos letivos, no qual se foi caminhando de práticas cooperativas para práticas colaborativas entre a Biblioteca Escolar e a disciplina de Inglês, com a professora Ana Costa e Silva.

O ENQUADRAMENTO

As atividades foram sendo enquadradas em diferentes projetos e referenciais, tais como “Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca escolar”, “Aprender com a Biblioteca Escolar” da RBE, os Ambientes Inovadores em Educação, “Bússolas de Sentido” e “Ler é um risco!” (dois projetos desenvolvidos com o apoio do PNL e que atualmente incorporam, quando aplicável, a componente de Cidadania e Desenvolvimento).

As finalidades educativas são desenhadas de acordo com este enquadramento, tendo por referência última o *Perfil dos alunos*.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

COOPERAÇÃO

Uma proposta de trabalho (habitualmente um exercício de escrita que coloca os alunos como criadores).

A professora desenvolvia o trabalho em aula com os alunos.

A Biblioteca Escolar publica os trabalhos dos alunos (pontualmente dava formação aos alunos, por exemplo, na utilização do CANVA).

Exemplo [Viagens Literárias](#)

DIFICULDADES

O trabalho desenvolvido pelos alunos nem sempre era criativo ou apresentava uma expressão intencional de competências transversais, nomeadamente em literacia da escrita, da informação e digital.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

A CAMINHO DA COLABORAÇÃO

Os planos de integração curricular começaram a ser desenhados em conjunto, tendo como ponto de partida o **instrumento de planificação curricular** aprovado pelo Conselho Pedagógico desde 2019.

Exemplos [The facts: ambiente e sustentabilidade](#) e [A picture is worth 100 words](#), [Shakespeare em tempo de Covid](#) (*ebook no Arriscas-te?! e Planos de Aula no Aprendiz de Investigador*)

VANTAGENS

As intencionalidades educativas tornaram-se mais claras para a parceria.

Competências transversais em literacia da escrita e da informação foram inseridas de modo mais intencional.

A planificação pode ser usada como guião da atividade a dar aos alunos.

A integração da atividade na avaliação é muito mais explícita (neste caso, pela utilização de rubricas de avaliação).

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

COLABORAÇÃO

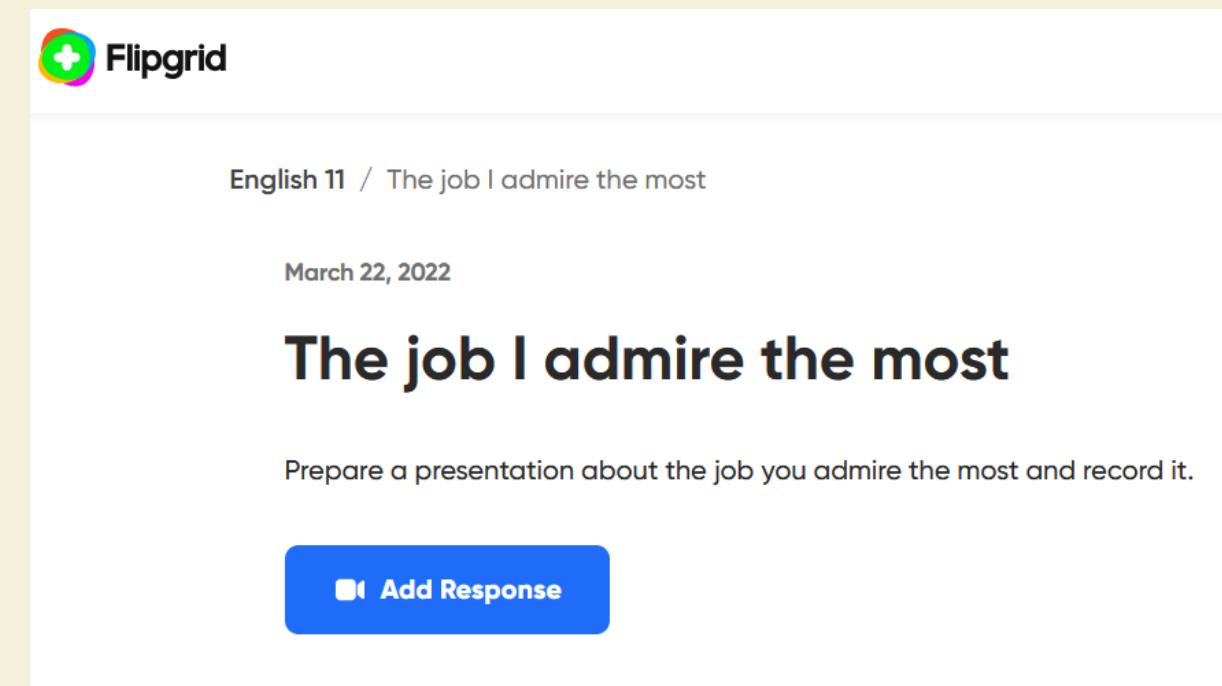
No presente ano letivo, os planos de integração curricular (três) foram desenhados em conjunto: após uma primeira conversa informal sobre os temas, o tipo de tarefa, os recursos digitais a envolver e o modo de colaboração, os planos foram construídos em conjunto numa pasta partilhada na *Google Drive*.



CANVA



Google Earth



Flipgrid

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

Situação 1 – To trust or not to trust that's the question

Contexto | Educação para os media, com integração de conhecimentos adquiridos na disciplina de Filosofia

Domínios de competências | Comunicação, literacia da informação e digital, pensamento crítico

Ferramenta digital | Canva

Parceria professor-professor | Professoras planificaram, deram uma aula e acompanharam os alunos em conjunto

Parceria aluno-aluno | Os alunos trabalharam em pares, tendo de tomar decisões substantivas, tais como escolher de modo integrado a situação, a imagem e a falácia e produzir em conjunto um produto

Parceria aluno-professor | Os alunos, na fase da produção, partilharam o objeto com as professoras e foram fazendo sucessivas reformulações com base no *feedback*.

Recursos | [Trabalhos produzidos](#) por outros alunos e disponíveis no *Arriscas-te?!*

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

Situação 1 – To trust or not to trust that's the question

Produtos | Ebook

SCAMS on the internet
Danger lurks on the Internet.
If you use trusted sites, you will not end up with pirated sites, if you do not end up with pirated sites, you will be able to use the internet in a safe way, if you use the internet safely, you are not scammed.

IS TRUMP AN EXPERT IN EPIDEMIOLOGY OR EVEN MEDICINE?
TRUMP'S SUGGESTIONS TO TREAT COVID-19
This piece of news is an example of a fallacy of false appeal to an agent of authority as it is influencing citizens to inject a chemical into their body, which can lead to internal bleeding or even death.

Clara Póvoa
19:28, em 1/02
Graficamente bem conseguido. Boa coordenação texto, imagem e cor. Dito isto, realizaram a tarefa ao contrário, ou seja, vocês não estão a rebater uma falácia. O que criaram foi uma falácia da bola de neve sobre um silogismo hipotético. Sugiro que apresentem "dicas" para que as pessoas não se deixem enganar. Por exemplo, a autoria da informação, a atualidade, a possibilidade de consultar fontes, etc. Se precisarem de ajudam, digam.

Clara Póvoa
19:15, em 1/02
Substituem o texto explicativo pelo slogan, uma vez que o que têm acima não é o slogan, mas um texto explicativo. QQ do género "É o Trump especialista

2022

Media education
TO TRUST OR NOT TO TRUST THAT'S THE QUESTION

ESCOLA SECUNDÁRIA LIMA-DE-FARIA, CANTANHEDE

Canva

To trust or not to trust that's the question de Clara Póvoa

Partilhar em:

Produtos | Planificação da sequência de aprendizagens

Nível / Ciclo ano	Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca Plano de atividades de integração curricular Tema: TO TRUST OR NOT TOTRUST THAT'S THE QUESTION
Professor(es)	Ana Costa e Silva
Disciplina(s), Área(s) ou Projeto(s)	Inglês e Cidadania e Desenvolvimento PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola Biblioteca Escolar Ler é um risco! @Arriscas-te?! Biblioteca Escolar Projeto literacias: formar os parceiros da biblioteca
Metodologia(s)	Aprendizagem por resolução de problemas em trabalho colaborativo.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

Situação 2 – An unknown Portugal

Contexto | Inglês e Educação para a Cidadania

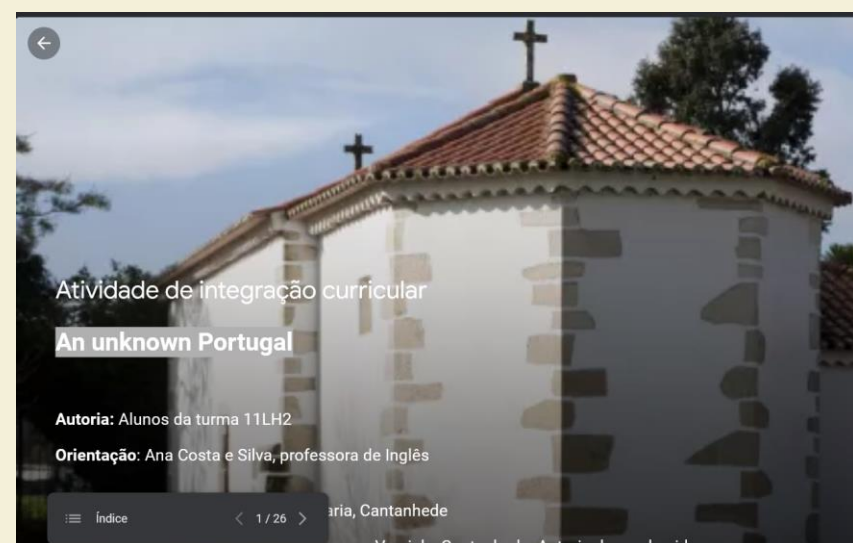
Domínios de competências | Comunicação e literacia da informação e digital

Ferramenta digital | *Google Earth*

Parceria professor-professor | Professoras planificaram em conjunto. Professora bibliotecária ajudou a organizar a sequência de marcadores e diapositivos, definiu uma estrutura de organização da informação nos marcadores e apresentou a ferramenta aos alunos.

Parceria aluno-professor | Os alunos reformulam com base no *feedback* da professora de Inglês.

Ensino Secundário 11.º ano	Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca Plano de atividades de integração curricular Tema: Unknown Portugal
Professor(es)	Ana Costa e Silva
Disciplina(s), Área(s) ou Projeto(s)	Inglês e Cidadania e Desenvolvimento PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola Ler é um risco! @Arriskas-te?! Projeto literacias: formar os parceiros da biblioteca
Metodologia(s)	Aprendizagem com base em problemas



DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE / PRÁTICA

Situação 3 –

Contexto | Inglês

Domínios de competências | Comunicação e Informação

Ferramenta digital | *Flipgrid*

Parceria professor-professor | Professoras planejaram em conjunto. Professora da disciplina configurou o ambiente da gravação.

Parceria aluno-professor | Os alunos reformulam com base no *feedback* da professora de Inglês.

	Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca
	Plano de atividades de integração curricular
	Tema: The job I admire the most
11.º ANO - LH2	
Professor(es)	Ana Costa e Silva
Disciplina(s), Área(s) ou Projeto(s)	Inglês PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola Biblioteca Escolar Ler é um risco! @Arriscas-te?
Metodologia(s)	Aprendizagem com base em problemas e investigação guiada

REFLEXÃO SOBRE A ATIVIDADE / PRÁTICA

Os alunos...

- Desenvolveram competências de trabalho colaborativo
- Aprenderam com muita fluência a trabalhar com as ferramentas digitais
- Aceitaram facilmente o apoio da professora bibliotecária
- Manifestaram competências muito mais diversificadas do que numa avaliação sumativa sob a forma de teste, nomeadamente na expressão multimodal
- Há evidências que a apresentação numa nova forma de texto aumenta o domínio da língua inglesa (expansão do vocabulário, da estrutura frásica..).

REFLEXÃO SOBRE A ATIVIDADE / PRÁTICA

Dificuldades...

- Motivar todos os alunos. Alguns perceberam a tarefa como difícil... ainda assim, todos fizeram com qualidade aceitável.
- É preciso mais tempo para que os alunos possam realizar as tarefas em aula e serem acompanhados pelo professor.
- O valor dado pelos alunos ao trabalho depende da sua percepção sobre o que conta para avaliação.
- Instabilidade na gestão do trabalho por causa da pandemia.
- Os critérios de avaliação da disciplina de Inglês não estão ainda concebidos para acolher este tipo de trabalho.

Obrigada pela atenção

aelimadefaria.pt

lereumrisco.pt

aprendizinvestigador.pt

